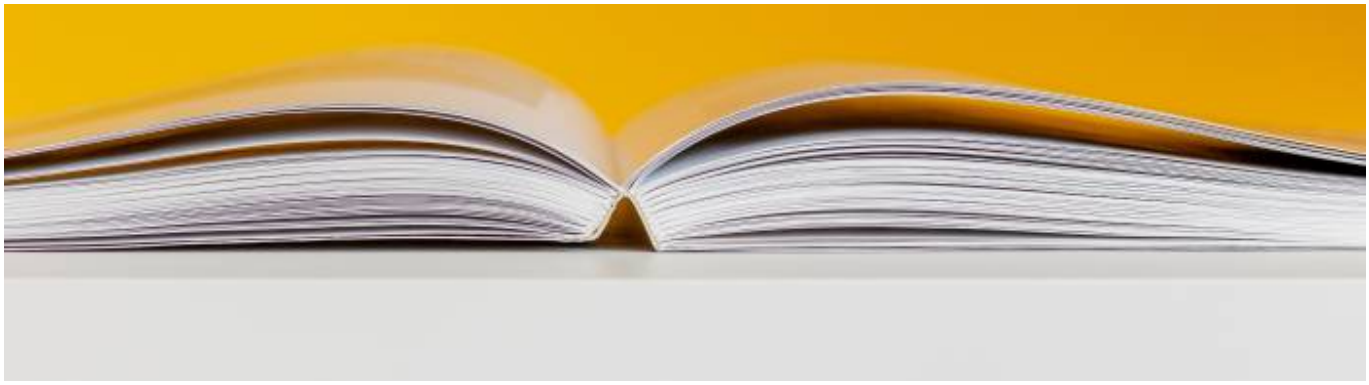


Veröffentlichungen

2023

- Budke, A., Hindmarsh, K. (2023): *Promotion of Geography Student Teachers' Abilities to Diagnose Pupils' Written Argumentation Skills with the Help of a Diagnostic Tool*. In Klonari, A., De Lázaro y Torres, M.L., Kizos, A. (eds): Re-visioning Geography. Key Challenges in Geography. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-40747-5_1
- Schulze, U., Lauffenburger, M. & Kanwischer, D. (2023):Schlussbericht BMBF-Verbundprojekt: Generalisierbarkeit und Transferierbarkeit digitaler Fachkonzepte am Beispiel mündiger digitaler Geomediennutzung in der Lehrkräftebildung (DiGeo) Teilprojekt 3: Partizipation und Gestaltung,

Teilprojekt 4: Transferierbarkeit und Generalisierbarkeit. Goethe-Universität Frankfurt a. M.

Download

- Budke, A., Kuckuck, M. & E. Eva (2023): Kommunikation und Argumentation im Geographieunterricht. Am Beispiel von Ressourcenkonflikten im Bereich Energie. In Gryl, I., Lehner, M., Fleischhauer, T. & K. W. Hoffmann (Hg.): Geographiedidaktik. Fachwissenschaftliche Grundlagen, fachdidaktische Bezüge, unterrichtspraktische Beispiele – Band 2. Berlin. S. 299-308. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-662-65720-1_21?pdf=chapter%20toc
- Morawski, M. & A. Budke (2023): Teaching Written Argumentation to High School Students Using Peer Feedback Methods—Case Studies on the Effectiveness of Digital Learning Units in Teacher Professionalization. In *Education sciences* 13(3), p. 268; https://doi.org/10.3390/educsci13030268

2022

- Maier, V. & A. Budke (2022): Lehramtsstudierende im Fach Geographie lernen Argumentieren und Gegenargumente entkräften. In *die hochschullehre*, 8(1), S. 284–298. https://doi.org/10.3278/HSL2220W
- Schulze, U., Lauffenburger, M., Wolff-Seidel, S., Jekel, T., Gryl, I., Budke, A. & D. Kanwischer (2022): DiGeo-OER: Offene Bildungsmaterialien zum Lernen mit Geomedien in der Lehrkräftebildung, In *GW-Unterricht* 167, 3/2022, S. 42-47, https://doi.org/10.1553/gw-unterricht167s42

- Atteneder, H., Gryl, I. & T. Jekel (2022): Towards Spatial Reflexivity: Knowledge and Perspectives on (the Teaching of) Competences to use Geomedia Maturely. *GI_Forum 2022*, Issue 1, p. 120-135. DOI:10.1553/giscience2022_01_s120
- Schulze, U. & I. Gryl (2022): Geographische Bildung in der digitalen Welt. Die digitale Transformation im Fokus der Geographiedidaktik. In Frederking, V. & R. Romeike (Hg.): *Fachliche Bildung im Zeichen von Digitalisierung, Big Data und KI. Theorie, Empirie, Praxis*. S. 143-173. Waxmann.
- Engelen, E. & Budke, A. (2022): Promoting geographic internet searches and subsequent argumentation using an Open Educational Resource. In *Computers & Education Open*, 3, 100090, S. 1-15; https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100090
- Wolff-Seidel, S. & Budke, A. (2022): Self-Assessment of Students of Geography Education and Primary Social and Science Teaching towards the Use of Digital (Geo-) Media for Written and Oral Argumentation. In *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2022, 12(6), 516-533; https://doi.org/10.3390/ejihpe12060038
- Steingrübl, A. & Budke, A. (2022). Konzeption und Evaluation einer Open Educational Ressource (OER) zur sprachlichen Förderung von Schüler*innen beim argumentativen Schreiben im Geographieunterricht im Kontext der Lehrer*innenbildung. *HLZ –Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 5(1), 43–66. https:// doi.org/10.11576/hlz-479
- Schulze, U. (2022): DiGeo-Anforderungskatalog. Technischer Bericht, Version 1.1. DiGeo-Verbundprojekt, TP 4: Transferierbarkeit und Generalisierbarkeit, Goethe-Universität Frankfurt a. M.,

Download

2021

- Budke, A. & S. Seidel (2021): Bedeutung der Argumentation im Lehramtsstudium der Geographie und des Sachunterrichts aus der Sicht von Hochschullehrenden. In Budke, A. & F. Schäbitz (Hg.): *Argumentieren und Vergleichen. Beiträge aus der Perspektive verschiedener Fachdidaktiken*, S. 131-151. Berlin.
- Schulze, U. (angenommen): Gestaltung geomedialer Lernumgebungen mittels offener Bildungsressourcen (OER) – Leitgedanken aus dem Verbundprojekt DiGeo. In Pettig, F. & I. Gryl (Hg.): *Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre*. Springer.
- Kanwischer, D. & U. Schulze (angenommen): „Come in: We’re open“ – Zur Theorie und Praxis offener Bildungsressourcen in der geographischen Bildung. In Pettig, F. & I. Gryl (Hg.): *Geographische Bildung in digitalen Kulturen. Perspektiven für Forschung und Lehre*. Springer.
- Kanwischer, D. & U. Schulze (2021): Geographische Hochschulbildung in einer Kultur der Digitalität. In Wintzer, J., Mossig, I. & A. Hof (Hg.): *Prinzipien, Strukturen und Praktiken geographischer Hochschullehre*, S. 153-166. Utb, Haupt Verlag, Bern.

2020

- Lauffenburger, M., Biersack, J., Kanwischer, D. & U. Schulze (2020): Partizipation im Kontext digitaler Geomedien und geographischer Lehrkräftebildung. Eine explorative Studie zu den

Gelingensbedingungen für die Förderung partizipativer Fähigkeiten. *Open Spaces* 02/2020, S. 4-15. https://uni-duisburg-essen.sciebo.de/s/VwE0ncnYtrWPHpB.

- Lauffenburger, M. (2020). Der YouthCityExplorer – ein webbasiertes Instrument zur Erhebung sozialräumlicher Informationen von und mit Kindern und Jugendlichen. *AGIT – Journal für Angewandte Geoinformatik* 6: 70-79. doi:10.14627/537698007
- Schulze, U., Kanwischer, D., Gryl, I., & Budke, A. (2020). Mündigkeit und digitale Geomedien. Implementation eines digitalen Fachkonzepts in der geografischen Lehrkräftebildung. *AGIT – Journal für Angewandte Geoinformatik*, 6-2020.doi:10.14627/537698011

From:
https://digeo-oer.net/ -

Permanent link:
https://digeo-oer.net/doku.php?id=projekt:ergebnisse&rev=1702029528

Last update: **2023/12/08 10:58**